**Тема 1.** **Краткая история развития шахмат в мире и Беларуси**

**(1 час теории)**

 **Цель урока**: познакомить учеников с историей шахмат, повсеместным распространением игры и её ценностью.

 История шахматной игры давно уже пробудила к себе интерес, но о ней мы тем не менее знаем очень немного. Есть множество легенд и мнений ученых о месте и времени появлении шахмат. Большинство считает Индию родиной шахмат. В середине первого тысячелетия в данной стране возникла игра «чатуранга», что в переводе означает «четыре ранга» или четыре вида войск. В этой игре войсками руководил предводитель или «раджа». Однако, шахматы тех времен не похожи на современные. За годы странствий шахматы претерпели многочисленные внешние изменения, но не в своей сути. Шахматы – это ожесточенная война между двумя противоборствующими сторонами, которая ведется по определенным законам и установленным порядкам.

 В Европу шахматы пришли из Халифата в 11 веке. Игра стала любимым развлечением знати и ученых. В них играли при дворах и рыцарских замках. В это же время шахматы пришли из Персии и на территорию Руси.

 В шахматы любили играть многие исторические личности – Иван IV, Александр Пушкин, Лев Толстой, Иван Тургенев и многие другие.

 В СССР шахматы стали поистине народной игрой. С 1948 и по 1991 год все чемпионы мира, кроме Роберта Фишера (США) представляли СССР. Огромный и неоценимый вклад в данное достижение, а также массовое развитие шахмат внесла и БССР. В те годы создана белорусская школа шахмат, считавшаяся одной из сильнейших в СССР. Подготовлен ряд выдающихся гроссмейстеров и мастеров спорта, победителей и призеров чемпионатов СССР, и представительных международных турниров.

 В настоящее время из белорусов в мировую шахматную элиту входят Борис Гельфанд и Илья Смирин (представляют Израиль), Сергей и Андрей Жигалко, Владислав Ковалев и Анастасия Зезюлькина. От них не отстают и юные шахматисты. Каждый год белорусские юноши и девушки завоёвывают медали и подымаются на пьедестал чемпионатов мира и Европы.

 **Методические рекомендации непосредственно к проведению урока:**

Первый урок имеет особое значение, поскольку формирует отношение учеников к шахматам. Постарайтесь использую свой педагогический опыт и авторитет заинтересовать учащихся, создать предпосылки для того, чтобы они с интересом и желанием занимались шахматами.

В начале урока расспросите, детей об играх, которые они знают и играют (можно в виде соревнования или опроса). Спросите, кто из учеников уже играл в шахматы или сталкивался с ними раньше (фильмы, игры, книги).

Расскажите детям одну из легенд о возникновении шахмат – «Полторы тысячи лет тому назад к радже в Индии пришел мудрец и принес с собой игру, которую он придумал, шахматы. Это игра очень заинтересовала и увлекла раджу. Она учила думать, заставляла рассчитывать свои действия, быть терпеливым и одновременно решительным, и бесстрашным. Раджа повелел своим подданным обязательно научиться этой игре, чтобы вести с ними интересные сражения за шахматной доской.

Повелитель захотел отблагодарить мудреца за игру и спросил, какую бы награду он бы хотел получить. Мудрец пожелал: «Вели положить на первую клетку шахматной доски одно пшеничное зернышко, на вторую клетку пусть положат уже два зернышка, на третью – четыре, на четвертую – восемь зернышек. И на каждую следующую клетку пусть кладут в два раза больше зерен, чем на предыдущие». Удивленный такой скромностью мудреца раджа велел слугам выдать мешок пшеницы. Однако на следующий день, когда раджа решил выяснить, выдана ли награда мудрецу, придворные ученые его очень удивили раджу. Изумлению раджи не было предела, когда он понял, что зерен пшеницы понадобиться больше чем всех песчинок пустынь.

**Домашним заданием можно предложить детям нарисовать иллюстрации к легенде или другие рисунки о шахматах.**